

Май, 3-я неделя

Лексическая тема «Времена года. Лето»

Занятие 1

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» {лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж.; загар, купание; летний жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать}. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и предложении. Совершенствование навыка чтения.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Магнитная доска, магнитофон, кассета с записью пьесы А. Вивальди «Лето» (из цикла «Времена года»), тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, игра «Разноцветные круги», маленький детский рюкзак, предметные картинки со звуком [р'] в названиях, карточки для чтения.

Предварительная работа. Прогулка в парк, наблюдение за приметами наступающего лета, беседа о признаках лета. Разучивание упражнения «Угадайте, где мы были». Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года». Рассматривание и обсуждение с воспитателями картины И. Левитана «Березовая роща». Чтение с воспитателями рассказа К. Ушинского «В лесу летом». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений) на индивидуальных занятиях с логопедом.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).]

Май, 3-я неделя

665

Логопед приглашает детей в кабинет. В кабинете тихо звучит запись пьесы А. Вивальди «Лето». Дети здороваются с логопедом и садятся на стульчики, стоящие вокруг стола. Логопед обращает внимание детей на картину И. Левитана «Березовая роща» и читает стихотворение Е. Трутневой.

Логопед. Луг совсем как ситцевый Всех цветов платок — Не поймешь, где бабочка, Где живой цветок. Лес и поле в зелени, Синяя река, Белые, пушистые В небе облака.

Логопед выключает магнитофон.

Логопед. Как вы думаете, о каком времени года мы будем говорить сегодня?

Дети. Мы будем говорить о лете.

Логопед. Верно. Мы вспомним все, что вам известно о лете и его приметах. А сейчас еще раз посмотрите на картину И. Левитана «Березовая роща». Расскажите, что вы видите на ней, образуйте словосочетания со словами, отвечающими на вопрос «Какой?» 1-й ребенок. Белоствольные березы. 2-й ребенок. Изумрудная трава. 3-й ребенок. Солнечный свет. 4-й ребенок. Березовая роща.

2. Составление предложений о лете по картинкам. [Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).]

Логопед убирает картинку с магнитной доски и раздает детям небольшие сюжетные картинки.

Логопед. Рассмотрите картинки и составьте предложения со словами *потому что*.

1-й ребенок. Дети купаются в море, потому что стоит жаркая погода.

2-й ребенок. В небе яркая радуга, потому что только что прошел дождь.

3-й ребенок. Дети прячутся под большой елкой, потому что идет сильный дождь.

4-й ребенок. Девочки собирают в лесу землянику, потому что она уже покраснела.

3. Работа в тетради №1. [Развитие тонкой моторики.] *Логопед убирает картинки, раздает детям тетради, ставит на*

стол контейнер с карандашами.

Логопед. Что нарисовал для вас художник?

Дети. Это летняя картинка. Мы видим солнце, радугу, облако, холмы.

Логопед. Помните ли вы, в каком порядке расположены цвета в радуге?

Дети. Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Логопед. Правильно. Раскрасьте радугу.

Дети выполняют задание. Логопед оценивает их работу.

4. Игра «Разноцветные круги». [Закрепление представлений о приметах разных времен года. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).]

Логопед раздает детям по одному большому кругу, рассыпает на столе небольшие картинки.

Логопед. Сейчас каждый из вас станет одним из времен года и положит картинки с приметами этого времени года на свой круг. Расскажите, какое время года у каждого из вас.

1-й ребенок. Я думаю, что у меня лето, потому что мой круг красный.

2-й ребенок. Ау меня весна, потому что мой круг светло-зеленый.

3-й ребенок. У меня зима, потому что мой круг белый.

4-й ребенок. Ау меня осень, потому что мой круг желтый.

Далее дети выбирают картинки с приметами времен года и раскладывают их на кругах.

Логопед. Какие приметы вы выбрали?

1-й ребенок. Дети загорают на пляже у реки. В поле над цветами кружатся бабочки. В огороде созревают помидоры. Девочки собирают малину.

Таким образом все дети рассказывают о приметах своего времени года. Логопед оценивает их работу

5. Упражнение «Угадайте, где мы были». [Координация речи с движением.]

Набежала тучка,
Прокатился гром,
Хлынул дождик теплый
Звонким серебром.
Прозвенел над нами
И пропал вдали.
Дома не сидится,
Мы гулять пошли.
Взять сачок не позабыли.
Угадайте, где мы были?
Были мы за речкою,
На том берегу,
На большом душистом
Заливном лугу.
Бабочек ловили
И венки плели.
На душистом сене
Отдохнуть легли.
Е. Благинина

Бегут по кругу друг за другом на носочках, руки держат на поясе. Выполняют три прыжка на носочках. Вновь бегут по кругу. Выполняют прыжки на носочках. Бегут по кругу.

Выполняют прыжки на носочках. Маршируют, высоко поднимая колени, размахивая руками. Маршируют, подняв воображаемый сачок на плечо.

Останавливаются. Встают лицом в круг. Разводят руками. Бегут по кругу, взявшись за руки.

Меняют направление движения.

Изображают, как ловят бабочек и плетут венки.

Ложатся на спину, расслабляются.

Логопед предлагает детям полежать 2—3 минуты, закрыв глаза и полностью расслабившись, а потом правильно выводит их из состояния релаксации.

Логопед. Откройте глаза. Хорошенько потянитесь лежа. Медленно сядьте. Потянитесь сидя. Медленно встаньте. Потянитесь стоя. Уроните руки. Расслабьтесь. Еще раз потянитесь. Расслабьтесь.

6. Артикуляционная гимнастика для постановки звука [л] (повторение. См.: Занятие 2. Тема «Насекомые и пауки»). [Развитие артикуляционной моторики.]

Логопед приглашает детей к зеркалу и предлагает им сделать уже знакомые упражнения. Каждое упражнение повторяется 3—4 раза.

7. Игра «Собираемся на дачу». [Автоматизация звука [р'] в предложении.]

Логопед предлагает детям сесть на ковер, кладет перед ними маленький детский рюкзак и предметные картинки.

Логопед. Наступило лето, и мы с вами собираемся на дачу. Давайте сложим в рюкзак те предметы, в названиях которых есть звук [р'], и расскажем об этом. Помните о правильном произнесении звука [р']. Начинайте ответ со слов «Я соберу в рюкзак...»

1-й ребенок. Я соберу в рюкзак пряники и сухари.

2-й ребенок. А я соберу в рюкзак тарелки и варенье.

3-й ребенок. Я соберу в рюкзак брюки и грелку.

4-й ребенок. А я соберу в рюкзак веревку и крючки.

8. Игра «Мы приехали на дачу». [Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация звука [р'] в словах.]

Логопед перемешивает картинки в рюкзаке, а на дно укладывает карточки для чтения.

Логопед. Представьте, что мы приехали на дачу. Будем разбирать вещи. Доставайте картинки из рюкзака по одной и делите их названия на слоги.

1-й ребенок. Ве-рев-ка. Три слога.

2-й ребенок. Брю-ки. Два слога.

3-й ребенок. Ва-рень-е. Три слога.

4-й ребенок. Крюч-ки. Два слога. (И т. п.)

9. Упражнение «Мы читать умеем». [Совершенствование навыка чтения.]

Логопед предлагает детям достать из рюкзака по одной карточке для чтения и

прочитать, что на ней написано. 1 -й р е б е н о к. Это сом. У сома усы. 2-й ребенок. А это жук. И у жука усы. 3-й ребенок. Вот сова. Сова спит. 4-й ребенок. А это жаба. Жаба сидит под дубом. Логопед оценивает работу детей.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, а потом оценить работу друг друга.